

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. MJR H. SUCHARSKIEGO W BUJNACH SZLACHECKICH**  
**rok szkolny 2019/2020**

**Misja szkoły: Nauka jest jak niezmierne morze. Im więcej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony. ( St. Zeromski)**

**Podstawa prawna:**

- *art.26, 84 ust. 2 pkt; ust. 3 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 11 stycznia 2017 r. poz.59,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).*

**System oświaty zapewnia w szczególności:**

1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz praw dzieci i młodzieży do wychowania i opieki odpowiednich do ich wieku i osiągniętego rozwoju,
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
3. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych i specjalnych form pracy dydaktycznej.

**Szkolny program wychowawczy obejmuje:**

- Cele procesu wychowawczego i profilaktycznego
- Strukturę oddziaływań wychowawczych
- Treści wychowawcze wspólne dla wszystkich uczniów i harmonogram ich realizacji
- Działania wychowawcze właściwe dla poszczególnych oddziałów
- Święta i uroczystości szkolne
- Zasady współpracy z rodzicami
- Zasady współpracy z Samorządem Uczniowskim
- Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- Zasady współpracy z samorządem terytorialnym
- Zasady, tryb i sposób rozpoznawania potrzeby szczególnej opieki nad uczniami
- Zakres obowiązków nauczyciela – wychowawcy
- Zwyczaje i obyczaje szkolne
- Normy zachowania obowiązujące uczniów
- Sylwetkę absolwenta szkoły

Według **podstawy programowej** nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną i wolność innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zespół wychowawczy tworzą wszyscy nauczyciele.

Wspierając działania wychowawcze rodziców nauczyciele określili misję naszej szkoły:

1. Szkoła traktuje każdego ucznia podmiotowo.
2. Szkoła jest bezpieczna.
3. Szkoła uczy twórczej postawy.
4. W szkole panuje partnerska i bezstresowa atmosfera.

## **ROZDZIAŁ I – Cele procesu wychowawczego i profilaktycznego**

1. Rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji).
2. Przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych i dojrzałych decyzji.
3. Kształcenie u uczniów szacunku do wartości (ogólnospołecznych, etycznych, religijnych itp.).
4. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.

5. Przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
6. Przyzwyczajanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.
7. Uczucie pokonywania trudności poprzez podkreślanie wartości każdego sukcesu.
8. Odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania.
9. Przeciwdziałanie agresji.
10. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
11. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
12. Bezpieczeństwo w sieci.
13. Bezpieczeństwo na drodze.

. Do priorytetów wychowawczych i profilaktycznych szkoły należą:

- hierarchizacja wartości moralnych i etycznych
- niwelowanie wszelkich przejawów agresji
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej
- zapobieganie wszelkim uzależnieniom

Wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły:

- dbanie o honor szkoły, godne jej reprezentowanie, szanowanie i wzbogacanie jej dobrych tradycji
- okazywanie szacunku nauczycielom, wychowawcom oraz pracownikom szkoły
- pomaganie kolegom w nauce, a szczególnie tym, którzy mają trudności w nauce
- współdziałanie z kolegami w wykonywaniu zadań wynikających z potrzeb klasy bądź szkoły, szanowanie i chronienie własnej pracy oraz mienia szkoły
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, niszczenia mienia szkolnego
- przestrzeganie porządku szkolnego, dbanie o ład i estetykę wewnątrz budynku szkoły jak i wokół niego
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy, brutalności
- alarmowanie wychowawcy klasy o wszelkich przejawach agresji w szkole, palenia papierosów, picia alkoholu czy używania narkotyków

## **ROZDZIAŁ II– Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Rada Pedagogiczna**

- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich ( w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci

- szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

### **Dyrektor**

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

### **Nauczyciele**

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższym otoczeniu dziecka.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych ( w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

### **Wychowawcy klas**

- Wychowawcy klas prowadzą pedagogizację rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności - tworzą warunki wspomagające ich rozwój..
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego

szkoły.

### **Rodzice**

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższym otoczeniu.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w szkole.
- Współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

### **Rada Rodziców**

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczego Szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

### **Samorząd Uczniowski**

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności

## **ROZDZIAŁ III - Treści wychowawcze wspólne dla wszystkich uczniów i harmonogram ich realizacji**

Na każdym etapie edukacyjnym uczniowie zapoznają się z treściami dotyczącymi:

1. patrona szkoły
2. dbałości o środowisko
3. bezpieczeństwa na drodze
4. dbałości o bezpieczeństwo w otaczającym ucznia świecie
5. postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia
6. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
7. wychowania patriotycznego
8. wychowania obywatelskiego
9. zagrożenia dla zdrowia wynikające z sięgania po używki.
10. bezpieczeństwa w sieci
11. prawa ucznia, dziecka, człowieka
12. programami profilaktycznymi realizowanymi na terenie szkoły

**Harmonogram działań wychowawczych wspólnych  
dla wszystkich klas**

zakres	zadania/ tematy	sposoby realizacji
1. Poznajemy patrona szkoły	Zapoznanie z życiem patrona szkoły	Rozmowy z uczniami na temat patrona szkoły Wystawki tematyczne w klasach i na korytarzu
2. Bezpieczeństwo ruchu drogowego	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu pieszych i ruchu rowerzystów	Cykliczne spotkania z funkcjonariuszami policji
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu pieszych i ruchu rowerzystów	Zorganizowanie wystawek nt. „Bezpieczeństwo w szkole i na drodze”
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu pieszych i ruchu rowerzystów	Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klasy IV
		Udział w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego
		Tydzień BRD
3. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	Zapoznanie z możliwymi formami zagrożenia życia i zdrowia	Zorganizowanie wystawki na temat „Bezpieczeństwo w najbliższym otoczeniu ucznia, w lesie, nad wodą w górach”
		Udział w Akademii Bezpiecznego Puchatka
		Przekazywanie bieżących informacji o przejawach zagrożenia życia i zdrowia
		Udział w konkursach o tematyce przeciwdziałania pożarom
4. Przeciwdziałanie	Zapoznanie z formami agresji	Przeprowadzenie pogadanek w klasach

agresji		Przeprowadzenie pogadank na forum szkoły ( apele)
		Spotkania z funkcjonariuszami policji
		Zorganizowanie wystawek szkolnych
		Tydzień Życzliwości
5. Dbłość o środowisko	Zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania się względem środowiska	Udział w akcji „Sprzątanie świata”
	Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego	Obchody Dnia Ziemi i Dnia ochrony Środowiska
		Konkurs piosenki przyrodniczej
		Konkurs wiedzy ekologicznej
		Zbiórka baterii
6. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	Zapoznanie z terminem pierwsza pomoc przedmedyczna	pogadanka
		Projekcja filmów przedstawiających zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
		Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną i z lekarzem
7. Wychowanie patriotyczne	Święto Narodowe 11 listopada Święto Narodowe 3Maja	Zorganizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych
		Udział w gminnych obchodach
	Święta Bożego Narodzenia	Zorganizowanie spotkania opłatkowego
	Święta Wielkanocy	Udział w rekolekcjach Uroczystość Wielkanocna
	Szkolne święta (wg planu uroczystości szkolnych)	m.in. Ślubowanie kl. I
	Nauka hymnu narodowego i szkolnego	odśpiewanie na apelu szkolnym i uroczystości szkolnej

<p>8. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,</li> <li>- uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>- organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień,</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.</li> </ul>	<p>Spotkania z przedstawicielami prewencji, filmy tematyczne, pogadanki, prelekcje.</p>
<p>9. Prawa ucznia, dziecka, człowieka</p>	<p>Prawa dziecka. Kodeks ucznia. Prawa człowieka.</p>	<p>Zorganizowanie wystawki Godziny wychowawcze.</p>
<p>10. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,</li> <li>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,</li> <li>- ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.</li> </ul>	



<p>11. Eliminowanie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie empatii</li> <li>- uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,</li> <li>- wspieranie ofiar cyberprzemocy,</li> <li>- warsztaty profilaktyczne,</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</li> </ul>	<p>Pogadanki. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. Konkurs plastyczny.</p>
--	--	--

Efekty działań wychowawczych wspólne dla wszystkich uczniów.

Dziecko:

- zna życie patrona szkoły
- zna podstawowe zasady ruchu pieszych i ruchu rowerzystów
- zna formy zagrożenia życia i zdrowia
- zna formy agresji i potrafi im przeciwdziałać
- dba o środowisko
- umie udzielać pierwszej pomocy
- uczestniczy w obchodach związanych ze świętami narodowymi
- zna życie i zasługi Jana Pawła II
- zna postać polskiego etnografa Oskara Kolberga
- zna treść hymnu państwowego i szkolnego
- zna władze samorządowe
- zna prawa dziecka
- zna kodeks ucznia
- zna prawa człowieka

#### **ROZDZIAŁ IV- Działania wychowawcze właściwe dla poszczególnych oddziałów**

Integracja w edukacji wczesnoszkolnej jest zorientowana na dziecko jako podmiot i indywidualność. Integralne podejście do ucznia jako człowieka ma istotną wartość wychowawczą. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności lepiej go rozumie i łatwiej odnajduje w nim swoje miejsce.

W edukacji wczesnoszkolnej praca dydaktyczno-wychowawcza jest wielostronną i wieloaspektową działalnością, w której procesy nauczania i uczenia się oraz wszelkie formy pracy opiekuńczo-wychowawczej ściśle łączą się ze sobą i zmierzają do ukształtowania

osobowości dziecka zgodnie z systemem społecznie pożądanymi wartościami, poszanowaniem oczekiwań rodziców i potrzeb dziecka.

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze i opiekuńcze dla szkoły i nauczyciela:

- uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki;
- kształtowanie zwyczajów, obyczajów i właściwych postaw wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych ludzi;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.

Edukacja wczesnoszkolna powinna:

- zapewnić dziecku harmonijny rozwój osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej;
- uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka, umacniać wiarę we własne siły i umożliwiać osiągnięcie sukcesu;
- stwarzać warunki rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań;
- pomagać w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawać i nazywać własne i cudze uczucia;
- kształtować umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach;
- uczyć rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji;
- wdrażać do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi.

### **Harmonogram działań wychowawczych wspólnych dla klas I – III**

Cel wychowania: dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej; dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych; dziecko uświadamia sobie że jest członkiem społeczności klasowej, rodziny, społeczności lokalnej – podtrzymuje tradycje, realizuje swoje zadania wynikające z przynależności do danej grupy.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
1. Rozumiemy swoje uczucia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i nazywanie uczuć,</li> <li>• uświadomienie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,</li> <li>• uświadomienie sobie, że uczucia, które przeżywamy wyrażają się za pomocą mimiki,</li> <li>• dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywanie ról,</li> <li>• technika niedokończonych zdań.</li> </ul>
2. Rozwiązujemy problemy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji,</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa; "Skrzynia ze skarbami",</li> <li>• scenki dramatyczne,</li> </ul>

	<p>uczymy się odmawiać,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy,</li> <li>plakaty,</li> <li>"burza mózgów".</li> </ul>
3. Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielanie produktów jadalnych, niejadalnych, szkodliwych dla zdrowia,</li> <li>poznawanie substancji trujących i sposobów postępowania z nimi,</li> <li>poznanie zasad obchodzenia się z lekarstwami,</li> <li>uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę jamy ustnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka,</li> <li>pokaz produktów, klasyfikowanie ich,</li> <li>zaprojektowanie etykiety na domowe środki chemiczne,</li> <li>spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką - zasady bezpiecznego używania lekarstw,</li> <li>wycieczka do apteki,</li> <li>spotkanie z pielęgniarką,</li> <li>udział w akcji „Owoce w szkole”</li> <li>konkurs plastyczny,</li> <li>film.</li> </ul>
4. Tworzymy klasę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy,</li> <li>uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości,</li> <li>rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gry i zabawy integracyjne,</li> <li>układanie klasowego puzzla,</li> <li>zabawa "Budowanie maszyny",</li> <li>wyjazd na wycieczkę.</li> </ul>
5. Przedstawiamy swoje rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie wartości rodziny,</li> <li>wyrabianie szacunku dla jej członków,</li> <li>wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki,</li> <li>uświadomieni uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja,</li> <li>podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzina, z której pochodzę - książeczka o rodzinie,</li> <li>drzewo genealogiczne,</li> <li>plakat o rodzinie,</li> <li>każdy w rodzinie ma swoje obowiązki - zabawa "Zgadnij, co lubię robić",</li> <li>organizujemy Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka</li> </ul>
6. Tworzymy tradycje naszej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,</li> <li>rozwijanie samodzielności, kreatywności, w zakresie organizowanych imprez,</li> <li>wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bierzemy udział w uroczystościach szkolnych,</li> </ul>

7. Podtrzymujemy tradycje rodzinne i regionalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie tradycji regionalnych i rodzinnych,</li> <li>• wdrażanie do ich podtrzymywania,</li> <li>• rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierzemy udział w podtrzymywaniu tradycji rodzinnych i regionalnych: przygotowujemy ozdoby choinkowe, malujemy pisanki, układamy życzenia okolicznościowe;</li> <li>• "Święto Wiosny" -topienie Marzanny,</li> <li>• kolędowanie,</li> <li>• Śmigus-dyngus",</li> </ul>
8. Poznajemy piękno Naszej Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie własnej ojczyzny,</li> <li>• uświadomienie uczniom, że ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązki,</li> <li>• wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny,</li> <li>• kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla ojczyzny i jej symboli narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczka do ciekawych miejsc w naszym kraju.</li> </ul>

Efekty działań wychowawczych.

Dziecko:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
- odczuwa dumę ze swej tożsamości;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do klasy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.

### Plan działań wychowawczych dla klas IV- VI

Cel wychowania: Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nim pracować

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie pozytywnego klimatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki dramowe,</li> </ul>

1. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym	<p>emocjonalnego w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji,</li> <li>• dostrzeganie różnic między ludźmi,</li> <li>• komunikowanie się z rówieśnikami,</li> <li>• ustalenie zasad pracy w grupie.</li> <li>•</li> </ul>	
2. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji</li> <li>• uświadomienie uczniom potrzeby sprawdzania konsekwencji swoich wyborów i możliwości późniejszej zmiany decyzji</li> <li>• kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy profilaktyczne z rodzicami,</li> <li>• scenki dramatowe,</li> </ul>
3 Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie,</li> <li>• uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia, (substancje szkodliwe dla organizmu),</li> <li>• samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej,</li> <li>• wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>• praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki dramatowe</li> <li>• spotkanie z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• zawody sportowe,</li> <li>• zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą.</li> </ul>
4. Tradycje narodowe i rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych,</li> <li>• poznanie specyfiki swojego regionu,</li> <li>• lokalne i regionalne święta i obyczaje,</li> <li>• zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami regionu i Polski,</li> <li>• rozwijanie szacunku dla symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do miejsc pamięci narodowych</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• apele i akademie z okazji świąt państwowych,</li> </ul>

5. Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używanie komunikatu "ja" w sytuacjach trudnych,</li> <li>• poznawanie i odczytywanie mowy ciała,</li> <li>• uświadamianie sobie przyczyny ukrywania uczuć i skutków, jakie może to powodować,</li> <li>• szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia typu "co mówi ta twarz", "co czuł, co myślał",</li> <li>• scenki,</li> <li>• worek z problemami.</li> </ul>
6. Uczymy się kultury ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie degradacji środowiska naturalnego,</li> <li>• wprowadzanie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska,</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię,</li> <li>• uświadamianie całej społeczności szkolnej potrzeby troski o ochronę środowiska naturalnego,</li> <li>• pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcja "Sprzątanie Świata",</li> <li>• uczestnictwo w terenowych, dydaktycznych ścieżkach ekologicznych,</li> <li>• konkurs piosenki przyrodniczej,</li> </ul>
7. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym,</li> <li>• poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową,</li> <li>• rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,</li> <li>• tworzenie obrazu swojego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki i zajęcia terenowe,</li> <li>• organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi gminy,</li> </ul>
8.	działania wychowawcze według potrzeb nauczyciela wychowawcy i rodziców	

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- akceptuje samego siebie,
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,

- potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory
- dba o najbliższe środowisko.
- uświadamia sobie znaczenie równowagi psychicznej i fizycznej

### Plan działań wychowawczych dla klas VII- VIII

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji
1. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzymy zasady pracy z grupą.</li> <li>• Poznajemy siebie.</li> <li>• Jesteśmy ciekawi siebie.</li> <li>• Dokonujemy autoprezentacji</li> <li>• Grupa daje mi siłę.</li> <li>• Moje miejsce w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki dramowe,</li> </ul>
2. Znam siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaki jestem- jakim się daję poznać innym.</li> <li>• Postrzeganie siebie. Podobieństwa i różnice między ludźmi.</li> <li>• Moje mocne strony.</li> <li>• Poznajemy siebie- asertywność, uległość, agresja w zachowaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy profilaktyczne z rodzicami,</li> <li>• scenki dramowe,</li> </ul>
4. Doradztwo zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie szkoły ponadpodstawowe funkcjonują w Gminie Żelów?</li> <li>• Jakimi znam zawody?</li> <li>• Praca zawodowa naszych rodziców.</li> <li>• Kim chciałbym być w przyszłości?</li> <li>• Analiza skłonności zawodowych-ankieta.</li> <li>• Podejmuję decyzję o mojej przyszłości.</li> <li>• Wybrane zawody.</li> <li>• Moje zainteresowania a decyzja o wyborze zawodu.</li> <li>• Jak widzę swoją przyszłość.</li> </ul>	Pogadanki. Warsztaty.
5. Bezpieczne zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ustrzec się AIDS.</li> <li>• Używki- dziękuję-nie.</li> <li>• Zdrowe i dobre życie.</li> <li>• Zagrożenia wynikające z używania alkoholu.</li> <li>• Nie pal papierosów.</li> <li>• Dopalacze to pewna śmierć.</li> <li>• Narkotyk nie pomoże, ale zabije Cię.</li> </ul>	

	•	
6. Wkrótce nasz pierwszy egzamin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin po szkole podstawowej- co muszę wiedzieć?</li> <li>• Jak nie denerwować się przed klasówką, egzaminem?</li> <li>• Jak prawidłowo zakodować test na egzaminie po szkole podstawowej?</li> <li>• Stres przedegzaminacyjny- motywacja do pracy nie problem.</li> <li>• Co robić aby dobrze zdać egzamin?</li> </ul>	
7. Lekcje do dyspozycji wychowawcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematyka wynikająca z bieżących potrzeb wychowawcy i wychowanków</li> </ul>	

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- akceptuje samego siebie,
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- radzi sobie ze stresem przedegzaminacyjnym
- potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową

## **ROZDZIAŁ VI- Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

W Szkole Podstawowej im. mjr. H. Sucharskiego istnieje Rada Rodziców, która jest wybierana spośród rodziców, którzy weszli w skład klasowych Rad Rodziców.

Rada Rodziców opiniuje działania szkoły, wspomaga szkołę finansowo.

Po dyskusji przeprowadzonej wśród członków Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców wypracowano następujące zasady współpracy wychowawczej:

1. Zwoływanie cztery razy w roku plenarnych zebrań wszystkich rodziców.
2. Zapoznanie rodziców z bieżącymi sprawami dotyczącymi życia szkoły.
3. Pedagogizacja rodziców - (spotkanie ze specjalistą z zewnątrz, wysłuchanie referatu przygotowanego przez nauczycieli).
4. Informowanie na bieżąco przez wychowawcę o trudnościach wychowawczych lub edukacyjnych dziecka.
5. Telefoniczne kontakty na linii rodzic- nauczyciel; nauczyciel – rodzic.
6. Rozmowy z rodzicami w dogodnych dla nich terminach.
7. Uczestnictwo rodziców w każdej uroczystości szkolnej.



8. Obowiązek informowania przez rodziców wychowawcy klasy o wszelkim złym zachowaniu dzieci.
9. Obowiązek rodziców uczestnictwa w plenarnych zebraniach rodziców oraz na indywidualnych rozmowach z wychowawcą czy nauczycielem.
10. Współpraca podczas realizacji w szkole programów profilaktycznych rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

## **ROZDZIAŁ VII -Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Uczniowskim**

Samorząd Uczniowski jest organem, który funkcjonuje zgodnie z przyjętym w szkole regulaminem.

Rada Pedagogiczna i Samorząd Uczniowski wypracowali następujące zasady współpracy wychowawczej:

1. Samorząd Uczniowski na śródrocznym i rocznym plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej przedstawia sprawozdanie ze swej działalności.
2. Przedstawiciele SU mają prawo występować do dyrektora szkoły o zorganizowanie dyskoteki.
3. Za bezpieczeństwo uczniów na dyskotecce odpowiadają opiekunowie dyskoteki.
4. Samorząd Uczniowski ma prawo przy współpracy opiekuna SU lub innego nauczyciela organizować na terenie szkoły uroczystości szkolne.
5. Samorząd Uczniowski ma prawo zorganizować podczas przerw międzylekcyjnych dyżury na korytarzu szkolnym.
6. Samorząd Uczniowski ma obowiązek dbać o ład i porządek na terenie szkoły.
7. Samorząd Uczniowski ma obowiązek wszelkie złe zachowania uczniów zgłaszać opiekunowi SU lub innemu nauczycielowi.
8. Samorząd Uczniowski ma prawo zgłaszać dyrektorowi szkoły propozycje nagrodzenia uczniów, którzy osiągnęli znaczne sukcesy w edukacji, sporcie itd.
9. Samorząd Uczniowski ma prawo udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Samorząd Uczniowski ma prawo udziału i współpracy z organizacjami pozarządowymi, m. in. z harcerstwem.

## **ROZDZIAŁ VIII- Cele wychowawcze szkolnego Samorządu Uczniowskiego**

1. Rozwijanie demokratycznych form współżycia.
2. Współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się w realizacji obowiązku szkolnego oraz przydzielonych zadań.
3. Przyjmowanie współodpowiedzialności za jednostkę oraz grupę.
4. Udział w profilaktycznych działaniach szkoły.
5. Walka z przejawami agresji.

## **ROZDZIAŁ IX- Zasady współpracy wychowawczej z instytucjami.**

1. Nawiązanie kontaktów z organem samorządu terytorialnego ( sołectwo, gmina, starostwo, Rada Miejska).
2. Spotkanie z przedstawicielami samorządu terytorialnego.

3. Zapraszanie gości na uroczystości szkolne.
4. Realizacja Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.
5. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
6. Współpraca z Samorządem Terytorialnym podczas realizacji programów profilaktycznych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
7. Współpraca z Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
8. Współpraca z policją.

## **Rozdział X - Zasady, tryb i sposób rozpoznawania potrzeby szczególnej opieki nad uczniami.**

1. Rozpoznawanie potrzeb szczególnej opieki nad uczniami leży w gestii wychowawcy klasy i dyrektor szkoły.
2. Wychowawca klasy bądź dyrektor szkoły rozpoznaje potrzebę opieki nad uczniem podczas indywidualnej rozmowy z rodzicami dziecka.
3. W zależności od rodzaju wymaganej przez dziecko szczególnej opieki wychowawca bądź dyrektor szkoły informuje, z zastrzeżeniem pkt. 6, nauczycieli uczących w danej klasie o potrzebie zwrócenia szczególnej uwagi na dziecko.
4. Jeśli rodzice ucznia wyrażą pisemnie zgodę na poinformowanie o szczególnych wymaganiach opiekuńczych wobec ich dziecka nauczycieli i uczniów, wychowawca klasy prosi uczniów z danej klasy o zaopiekowanie się kolegą i informuje o tym innych nauczycieli uczących w danej klasie.
5. W przypadku, kiedy rodzice ucznia zastrzegą sobie pełną dyskrecję, wychowawca klasy bądź dyrektor szkoły nie może o potrzebie szczególnej opieki nad dzieckiem informować innych nauczycieli.
6. W takiej sytuacji wychowawca lub dyrektor szkoły musi sam zwracać szczególną uwagę na dane dziecko.

## **ROZDZIAŁ XI - Zakres obowiązków nauczyciela wychowawcy**

### **Nauczyciel-wychowawca ma obowiązek:**

1. Tworzyć warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie.
2. Rozwiązywać ewentualne konflikty między uczniami.
3. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie.

4. Koordynować działania wychowawcze.
5. Organizować indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami.
6. Ściśle współpracować z rodzicami wychowanków, z klasową radą rodziców, informować ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włączać rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy.
7. Prawidłowo prowadzić dokumentację klasy i każdego ucznia (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne, teczki obserwacji dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia z PPP).

#### **Nauczyciel-wychowawca ma prawo:**

1. Współdecydować z samorządem klasy, z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższe okresy.
2. Uzyskać pomoc merytoryczną i psychologiczno-pedagogiczną w swej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę.
3. Ustalać projekt oceny zachowania swoich wychowanków.
4. Wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychospołecznych i materialnych swoich wychowanków do, służby zdrowia i dyrektora szkoły.

#### **Nauczyciel-wychowawca przed dyrektorem szkoły odpowiada za:**

1. Osiągnięcie celów wychowania w swojej klasie.
2. Integrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły.
3. Poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej.
4. Prawidłowość dokumentacji uczniowskiej swojej klasy.

### **ROZDZIAŁ XII- Tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne.**

1. Logo szkoły.
2. Hymn szkoły.
3. Sztandar szkoły.
4. Strój galowy.
5. Kronika szkolna.
6. Multimedialna kronika ważniejszych wydarzeń szkolnych.
7. Uroczystości szkolne.

### **ROZDZIAŁ XIII- Normy zachowania obowiązujące uczniów.**

#### **Uczniowie:**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:  
- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,

- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,

## 2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów,

## 3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,

## 4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
- nie kołysz się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają kamieniami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,

## 5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza,

6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

#### ROZDZIAŁ XIV- Sylwetka absolwenta szkoły

<b>ABSOLWENT SP W BUJNACH SZLACHECKICH</b>			
<b>Rozwój intelektualny</b>	<b>Rozwój emocjonalny</b>	<b>Rozwój zdrowotny</b>	<b>Rozwój społeczny</b>
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje szkolne, narodowe i rodzinne
potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestię i krytykę	zna zagrożenia związane z nałogami	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania	zna i przestrzega zasady moralne	zna i przestrzega przepisy dotyczące BRD	jest tolerancyjny
umie organizować pracę własną i zespołową	potrafi egzekwować swoje prawa	zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej
jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej		zna zasady zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i zagrażających życiu	potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi
			dostrzega w najbliższym otoczeniu i świecie przejawy zachowań negatywnych społecznie
			wie, jakie okrucieństwa niosą za sobą wystąpienia zbrojne
			stosuje w życiu codziennym zasady zrównoważonego rozwoju

## XV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## **ROZDZIAŁ XVII    POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.